

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МАОУ «Физико-
математический лицей №93»
Протокол №1 от 30.08.2024

РАССМОТРЕНО
И ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МАОУ «Физико-
математический лицей №93»
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «Физико-
математический лицей №93»
Октябрьского района городского
округа город Уфа Республики
Башкортостан
Е.С. Рошупкина
Приказ от 30.08.2024 № 284



ИЗМЕНЕНИЯ, КОТОРЫЕ ВНОСЯТСЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАОУ «Физико-математический лицей №93»

В основной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом от 31 мая 2023 г. №326:

1. Слова по учебному предмету «Технология» заменить словами «Труд (технология)» по всему тексту. Слова по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» заменить словами «Основы безопасности и защиты Родины» по всему тексту.

2. п. 2.1.6, Место учебного предмета в учебном плане: исключить Предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Добавить предметную область «Основы безопасности и защиты Родины» с учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины»

3. п. 2.1.18 Место учебного предмета в учебном плане: исключить Предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Добавить предметную область «Физическая культура» с учебным предметом «Физическая культура».

4. п. 2.1.17 Предметные результаты по предметной области «Технология» изложить в следующей редакции:

Обязательные предметные результаты для всех модулей: организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

Соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

Грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

5. п. 2.1.6 Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» изложить в следующей редакции:

По учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и

принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

1) освоение знаний о мерах защиты населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных

и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

2) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга –

защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

3) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

4) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

5) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике,

используя свои знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

6) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

7) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

8) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственно

го отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

9) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, о владении знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умении распознавать опасные проявления и формировании готовности и способности противодействовать;

10) сформированность представлений об информационных компьютерных угрозах, о опасных явлениях в Интернете, знаниях о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовности применять их на практике;

11) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умении распознавать опасность вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

12) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

13) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы Основ безопасности и защиты Родины обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения учебных модулей:

по модулю №1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера; выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения,

вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;
объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;
характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;
приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»; раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

по модулю №2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооружённых Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооружённых Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники; иметь представление об основных тактико-

технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооружённых Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности в войсках;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооружённых Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказаний) и их выполнения; различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении; понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риск нарушения воинской дисциплины; знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением в строю; знать строевые приемы на месте без оружия; выполнять строевые приемы на месте без оружия.

по модулю №3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»
:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека; раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию; приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их; раскрывать

и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

по модулю №4 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения; характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;

иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбит ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений; знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения; знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте; иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;
иметь представление об ответственности за ложные сообщения; характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
характеризовать ситуации криминогенного характера; знать правила поведения с малознакомыми людьми;
знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

по модулю №5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги; знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; знать правила дорожного движения для пешеходов;
классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения; иметь навыки безопасного перехода дороги;
знать правила применения световозвращающих элементов; знать правила дорожного движения для пассажиров;
знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств; иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах; знать правила поведения пассажира мотоцикла;
знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла; классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения; иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; знать порядок действий при пожаре на транспорте; знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного); знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта; иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта; знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте; знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»: классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах; знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера; характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок

подготовки

к

ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведание коистра, подача сигналов бедствия; классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара ;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах; характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавающих средствах на льду; характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при наводнении; характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами; характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах; характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»; объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

по модулю №8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-

социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию; характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»; объяснять понятие «стресс» и его

влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание; знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

по модулю №9 «Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснить его значение для человека; характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения; раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортно взаимодействия в группе; раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения; раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление о безопасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей; раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

по модулю №10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды; характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидности;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

по модулю №11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции; характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность; иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападении террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

1. п.2.1.2. «Содержание учебного предмета Литература» изложить в следующей редакции:

5 класс

Содержание учебного предмета

1. Литературная образность. Знакомство с основными литературоведческими терминами. Начальные навыки анализа художественного текста.

Литература как вид искусства и форма общественного сознания. Литература и жизнь. Проза и поэзия. Правда жизни и литература. Начальные понятия о художественном мире литературы и произведения. Особенности восприятия художественной литературы. Два вида художественной условности: жизнь и фантастика. Понятие «словесность», начальное представление о религиозной и светской литературе. Поэтическое слово и его особенности. Начальное представление о художественном вымысле и художественном образе.

2. Фольклор.

Отличие литературы от фольклора. Роль и значение автора в литературе. Автор и читатель. Начальное понятие о литературных родах (эпос, лирика, лироэпика, драма) и жанрах. Жанры фольклорные и литературные. Взаимодействие фольклора и литературы: влияние

фольклора на творчество писателей; использование фольклорных тем, образов художественных средств в литературных произведениях. Авторская позиция и авторский идеал в литературном произведении. Фольклор как вид словесности. Способы создания и бытования фольклорных произведений. Роль общенародного идеала в создании художественного мира фольклорного произведения. Специфика отражения реальной действительности в

фольклоре. Начальное понятие о жанрах. Фольклорные жанры. Образ сказителя в фольклорном произведении.

Обрядовые песни. Детский фольклор. Народные праздники и обряды. Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм) «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Чёрный ворон», «Нешумы, мати зеленая дубровушка...». Сопоставление народной и авторской песни на примере стихотворений А.В.Кольцова «Косарь», «Соловей».

Образ родной природы в народном искусстве. Фольклорная сказка.

«Бойна Калиновом мосту». Противоборство Доброй и Злой сказке. Сопоставительная характеристика трёх братьев. Народное представление о героическом. Роль сказочных деталей.

Патриотический и гуманистический смысл.

«Иван-царевич и Серый волк». Символика образа Жар-птицы. Образ Ивана-царевича. Тема испытания в сказке. Иван и его братья. Утверждение идеи борьбы за свое счастье. Образ

3

«волшебного помощника» в сказке. Нравственная проблематика сказки.

Сказки Братьев Гримм. «Белоснежка». Семейная проблематика в сказке. Начальное понятие о портрете. Образы Белоснежки, мачехи, гномов. Волшебные предметы в сказке. Тема внешней и внутренней красоты человека.

«Шесть лебедей». Особенности построения сказочного мира. Тема испытания героини. Народный идеал в сказке. Гуманистическое звучание сказки.

3. Мифология народов мира.

Понятие мифа. Типология мифа. Мифы о творении мира разных народов. Мифы Древней Греции. Мифы Древнего Востока. Роль мифологии в искусстве.

4. Литературная сказка.

Отличие литературной сказки от фольклорной. Классификация литературных сказок. Особенности построения художественного мира литературной сказки. Конфликт в литературной сказке и её композиция.

Сказки А.С. Пушкина

Общая характеристика сказочной манеры Пушкина. Жизненный путь Пушкина. «Сказка о рыбаке и рыбке». Пушкин и Жуковский – история взаимоотношений. Сопоставление Жуковский «Спящая царевна» - Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Болдинская осень, «Бесы». «Сказка о попе и работнике его Балде». «Сказка о царе Салтане» - медленное чтение, попытка самостоятельного анализа. «Сказка о золотом петушке». Фантастика и реальность, фольклорные элементы в сказках. Способы изображения положительных и отрицательных персонажей. Пушкинское представление о внутренней и внешней красоте человека, о чести и долге. Лейтмотивы. Итоговые сочинения: 1) Образы царей в сказках Пушкина 2) Образ моря в сказках Пушкина 3) Образ зла в сказках Пушкина. Творческий зачет. Поэтический зачет.

Сказка В. Гауфа «Карлик Нос»

Роль фантастики в сказке. Борьба героя за свое место в жизни. Утверждение силы человеческого духа. Образ матери Якоба. Начальное понятие об иронии. Роль иронии в сказке. Превращение как основа сюжета произведения. Фольклорные черты в сказке. Характеры Якоба и Мими. Утверждение силы человеческого духа в сказке. Тема наказания, испытания и вознаграждения персонажей.

Сказки Г.Х. Андерсена

Слово о жизненном пути Андерсена (с опорой на главу «Гений места» П. Вайля и статьи Паустовского «Сказочник»). «Шесть лебедей» - сопоставление с «Дикими лебедями» бр. Гримм. «Новое платье короля». «Гадкий утенок». Образ лебедей в европейской и русской культуре, Анненский – «последний из царских сельских лебедей». «Снежная королева», «Свинопас», «Принцесса на горошине». Святочный рассказ «Девочка с пичками» - сопоставление с «Мальчик у Христа на елке». «Соловей», «Русалочка», «Стойкий оловянный солдатик». Философская христианская основа сказок Андерсена. Тема внутренней и внешней красоты. Тема добра и любви.

5. Зарубежная литература сказочная новелла

Э.Т. Гофман

Жизненный и творческий путь Гофмана. Особенности повествования. «Золотой горшок». Романтическое двоемирие. Филистерский мир и мечты. Понятие «вигилии». Роль авторских ступеней. Женские образы. Зачёт по группам – защита проекта «Миры «Золотого горшка»»

«Песочный человек». Сходства и различия с повестью «Золотым горшком». Композиционная организация новеллы. Тема сна. Тема глаз. Кукольный и реальный мир. Тема живого

и неживого: Клара и Олимпия. Тема истинной и ложной любви. Образ Натанаэля, тема эгоизма. Образ автора. Смысл финала. «Крошка Цахес». Восхождение Циннобера. Образ государства. Образ Моше Терпина. Бальтазар и Фабиан. Роль любовной темы.

6. Баллада

Виды народных и литературных баллад. Литературная баллада как лироэпический жанр. Начальное понятие о жанре баллады. Особенности композиции и сюжета в балладе. Роль диалога. Пейзаж в балладе. Лирическая оценка событий повествователем.

«Ворон ворону летит...». Шотландская народная баллада. Смысл построения повествования через диалог воронов. Идейное значение последней строфы. Нравственные оценки в балладе.

«Аника-воин». Русская народная баллада. Образ Аники. Тема смысла человеческой жизни и смерти.

«Черный ворон». Русская народная баллада. Образ солдата. Роль ворона и многозначность этого образа. Патристическое звучание баллады.

«Кочегар» («Раскинулось море широко...»). Русская городская баллада. Художественные способы создания характеров в балладе. Роль и лирическое звучание зачина и концовки баллады. Значение диалогов. Образ повествователя в балладе. Художественные средства

создания эмоционального впечатления.

«Посещение Робин Гудом Ноттингема». Английская народная «разбойничья» баллада. Национально-патристический пафос и социальный протест в балладе. Смысл спора Робин Гуда с лесниками. Образы лесников. Мотивировка превращения Робин Гуда в «вольного разбойника».

В.А. Жуковский как создатель и переводчик баллад. «Лесной царь». Баллада И.В. Гете

как литературная основа баллады В.А.

Жуковского. Начальное понятие о художественном переводе. Роль диалога в балладе. Средства создания эмоционального напряжения.

«Перчатка». Баллада Ф. Шиллера как основа баллады М.Ю. Лермонтова и В.А. Жуковского. Особенности лирической оценки. Основной конфликт в балладе. Лирическая оценка в балладе.

«Людмила», «Светлана», «Ленора». Тема сна и яви. Романтическое двоемирие. Значение авторских ступеней.

Франсуа Вийон «Баллада примет», «От жажды мираюна дручем». Поэтическое сочинение Вийона. Мифологизированная судьба Вийона.

Баллада М.Ю. Лермонтова «Бородино» как национально-патристическая баллада. Историческая основа произведения.

Особенности повествования в балладе. Роль диалога в произведении.

Эпическое или лирическое начало в балладе. Читательская лаборатория: «О чём нам говорят «голоса» персонажей в произведении».

Мастерство поэта в сочетании эпического и лирического элементов в построении художес

твенного мира произведения.

Особенности языка и роль диалога в балладе.

7. Сказочная повесть.

Гоголь «Вечер на хуторе близ Диканьки»

Жизненный и творческий путь Гоголя. Первый сборник. Особенности композиции. Значение предисловия. Образ пасечника Рудого Панько. «Сорочинская ярмарка». Бесовская тема. Смысл финала. Сопоставительный анализ «Ночь перед Рождеством». Историческая основа повести. Образ Пацюка. Описание Петербурга. Тема чудесного. Особенности языка.

«Вечер накануне Ивана Купала». Народные обычаи праздника Ивана Купала. Образ нечистого. Романтические мотивы. «Пропавшая грамота»: бесовская пляска, игра в карты. Принципиальное отличие «Страшной мести» от других повестей сборника. Композиция сборника.

8. Басня

Басня как эпический жанр. Начальное понятие об аллегории. Иносказание как основа художественного мира басни. Особенности басенной композиции. Роль морали в баснях.

Основные черты басни по В. А. Жуковскому.

История басни (Эзон, Лафонтен, Крылов). Прозаическая и стихотворная басни. Одушевление животных и предметов в баснях. Повторяемость сюжетов. Создание характеров в баснях. Эзопов язык. Сравнение басен «Жук и муравей» и «Стрекоза и муравей». Объекты крыловской сатиры. Характеры в баснях И. А.

Крылова. Нравственное звучание басен. Мастерство И. А. Крылова – баснописца. Патриотическое звучание басни

«Похороны львицы». «Волк и ягненок». «Волк на пасарне».

Басенная традиция И. А. Крылова в творчестве поэтов XX века. «Словно живописец». Мастерство С. В. Михалкова – баснописца.

9. Русская литература

А. С. Пушкин. Стихотворения «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне». М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Литература второй половины XIX века. И. С. Тургенев. Рассказ «Муму». Н. А. Некрасов. Стихотворения «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека

с Родиной. Стихотворения А. К. Толстого «Земля», Ф. И. Тютчева «Нет, что мне ты, природа», «Природа – сфинкс», «Глядела, стоя над Невой», А. А. Фета «Учись у них – у дуба, у берёзы».

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков. А. П. Чехов «Лошадья фамилия», «Хирургия». М. М. Зощенко «Ёлка», «Золотые слова».

Произведения отечественной литературы о природе и животных. А. И. Куприн «Белый пудель», М. М. Пришвин «За волшебным колобком (отрывок)», К. Г. Паустовский «Заячья лапа». А. П. Платонов. «Никита». В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Произведения отечественной литературы на тему «Человек и война». Л. А. Кассиль «Дорогие мои мальчишки», В. П. Катаев «Сын полка».

Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. В. Г. Короленко «Слепой музыкант», В. К. Железников «Чучело».

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. К. Булычёв.

«Девочка, скоторойничего неслучится».

ЛитературанародовРоссийскойФедерации.Р.Г.Гамзатов«Песнясоловья».

10. Подведениеитога.

Заключительноесловоонародныхилилитературныхжанрах.Обсуждениеинтересныхисложныхидейкурса.

ЛитератураXX–началаXXIвека

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века.С.А.Есенина,В.В.Маяковского,А.А.Блока,Н.Гумилёва,М.Цветаевой.

СтихотворенияотечественныхпоэтовXXвекаО.Ф.Берггольц,Е.А.Евтушенко,Ю.П.Мориц,Б.Ш.Окуджавы,Д.С.Самойлова.

ПрозаотечественныхписателейконцаXX–началаXXIв.,втомчислеоВеликойОтечественной войне (два произведения по выбору). Б.Л. Васильев «Экспонат№...»,Э.Н.Веркин«Облачныйполк». А.В.ЖвалевскийиЕ.Б.Пастернак «ПравдиваяисторияДедаМороза».

В.Г.Распутин.Рассказ«Урокифранцузского».

Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов.К.Булычев«Столеттому вперед».

ЛитературанародовРоссийскойФедерации

Стихотворения.М.Карим.«Бессмертие»(фрагменты);Р.Гамзатов«Журавли».

Зарубежнаялитература

Д.Дефо.«РобинзонДж.Свифт.«ПутешествияГулливера»(главыповыбору).

Произведениязарубежныхписателейнатемувзростлениячеловека. Например, Ж.Верн«ДетикапитанаГранта»(главыповыбору).

Р. Брэдбери «Марсианские хроники». Понятие цикла. Биография автора;

Проблематикарассказовцикла«Марсианскиехроники».

Г.Уэллс«Машинавремени»,«Первыелюдиналуне».Признакифантастики.

Проблематикапроизведений.

А.Конан-Дойл«Затерянныймир».

6 класс

Содержаниеобучения

Древнерусскаялитература.

Древнерусские повести. «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении).«Повестьвременных лет»: «Сказание обелгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега наЦарьград»,«Предание осмерти князяОлега».

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С. Пушкин. Стихотворения «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняетлесбагряныйсвойубор...»),«И.И.Пущину»,«НахолмахГрузиилежитночнаягла...».

«ПовестиБелкина»(«Станционныйсмотритель»).Поэма«Полтава»(фрагмент).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворитемне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минутужизни трудную...»). «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалогокупцаКалашникова».

Н.В.Гоголь.Повесть«ТарасБульба».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два повывбору). «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие. Стихотворения в прозе. «Русский язык», «Воробей».

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н. А. Некрасов. Стихотворения «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога»

.

Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой.

М. Е. Салтыков-

Щедрин. Сказки «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь».

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему А. К. Толстой

Литература конца XIX – начала XX века

А. П. Чехов. Рассказы «Тоска», «Злоумышленник» и другие.

М. Горький. Ранние рассказы «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш». Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей М. М. Зощенко,

А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри

Литература первой половины XX века

А. С. Грин. Повести и рассказы «Алые паруса»

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой.

В. В. Маяковский. Стихотворения. М. А. Шолохов «Донские рассказы»

А. П. Платонов «Юшка», «Неизвестный цветок» и другие.

Литература второй половины XX века

В. М. Шукшин. Рассказы «Чудик», «Стенька Разин», «Критики». Стихотворения отечественных поэтов XX – XXI веков

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века.

Произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера.

Тема взаимоотношений поколений, становления человека, выбора им жизненного пути Л.

Л. Волкова «Всем выйти из кадра», Р. И. Фраерман «Дикая собака Динго, или

Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире»

Зарубежная литература

М. Сервантес. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Зарубежная новеллистика. П. Мериме. «Маттео Фальконе», О. Генри. «Дары волх

вов»,

«Последний лист» и другие. А. Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

7 класс

Содержание обучения

Древнерусская литература

Житийная литература. «Житие Сергия Радонежского»

Литература XVIII века

Д. И.

Фонвизин.

Комедия

«Недоросль». Литература первой половины XIX века А. С. Пушкин.

Лирика (тема дружбы, тема любви, историческая тема в лирике поэта). Поэма «Полтава» (фрагменты).

Драматический цикл «Маленькие трагедии».

Поэма «Медный всадник». Повесть «Пиковая дама».

Роман "Капитанская дочка". Историческое исследование "История Пугачевского бунта".
М.Ю. Лермонтов. Лирика разных лет. Поэмы "Мцыри". Драма "Маскарад".
Н.В. Гоголь. Сборник повестей "Миргород". Сборник "Петербургские повести". Комедии
«Ревизор».

Литература второй половины XIX века

И.С. Тургенев. Повести "Ася", "Вешние воды", "Первая любовь". Ф.М. Достоевский. «Бедные люди»

Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору).

Литература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья (по выбору). Произведения И.С. Шмелёва, М.
.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н.Тэффи, А.Т. Аверченко.

Поэзия первой половины XX века Стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, О.Э.

Мандельштама, Б.Л. Пастернака

М.А. Булгаков «Собачье сердце»

Ильф И. и Петров Е. Романы «12 стульев», «Золотой телёнок».

Литература второй половины XX века А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата»,

«Поединок», «Смерть воеина»).

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных зарубежных прозаиков второй половины XX –

начало XXI века Произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Н.С. Дашевской,

Поэзия второй половины XX –

начала XXI века, Стихотворения К.М. Симонова «Ждём», Р.Г. Гамзатова «Журавли», Б.

.Ш. Окуджавы «Досвиданья, мальчики», В.С. Высоцкого

«Он вчера не вернулся из боя»

Зарубежная литература

У. Шекспир. Сонеты (один-

два по выбору). Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж. -

Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору). П. Мериме. Новелла
«Маттео Фальконе».

О. Бальзак. «Шагреньевая кожа».

8 класс

Содержание обучения

Древнерусская литература.

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века.

М.В. Ломоносов «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея
Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотво-
рения (по выбору).

Г.Р. Державин. Стихотворения (по выбору). Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века.

В. А. Жуковский. Баллады, элегии (по выбору). А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (стихотворения по выбору).

А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожулия вдоль улиц шумных...», «... Вновь посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жены непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк»,

«Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и

другие. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и другие. Роман «Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения: А. Погорельский «Лафертовская маковница», А. А. Бестужева-Марлинский «Часы из зеркало», А. И. Герцен «Кто виноват?» (главы по выбору)

Зарубежная литература.

Данте «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору). У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Д. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!...», «Прощание Наполеона» и другие. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору).

(«Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина»,

Уайльд. Роман «Портрет Дориана Грэя».

7. п.2.1.6. Содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» изложить в следующей редакции:

8 класс

Модуль №1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации; стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система

ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка как службы в армии.

Модуль №2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации; функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации; воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации; виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделений, задачи отделений в различных видах боя; состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевоинских уставов; этапы становления современных общевоинских уставов; общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнь деятельности войск; сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчиненные; старшие и младшие; приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение; обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины; способы достижения воинской дисциплины; положения Строевого устава; обязанности военнослужащих перед построением в строю;

воинская дисциплина, её сущность и значение; обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины; способы достижения воинской дисциплины; положения Строевого устава; обязанности военнослужащих перед построением в строю;

воинская дисциплина, её сущность и значение; обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины; способы достижения воинской дисциплины; положения Строевого устава; обязанности военнослужащих перед построением в строю;

строевые приёмы движения безоружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль №3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль №4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения; признаки отравления, приёмы правил оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы правил оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приёмы правил оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар: факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы правил оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминогенного характера;

правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль №5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипедиста к использованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль №6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики,

потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль №7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя; оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня; общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах; порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавающих средствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье; наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении; цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами; ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах; грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу; землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана; смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества; правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнение атмосферы).

Модуль №8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры профилактики и защиты от них; порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия); понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и ее задачи; понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»; стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний; понятие «первая помощь» и обязанность по оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи; порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль №9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения; приемы и правила

езопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения; понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях; способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; манипуляция в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им; приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль №10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; риски и угрозы при использовании Интернета; общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения их разновидности; правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете; правила цифрового поведения, необходимого для снижения риска и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в разную деструктивную деятельность.

Модуль №11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели; признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения; признаки угрозы подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении

нии;

8. правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). п. 2.1.17 Содержание учебного предмета «Труд(технология)» изложить в следующей редакции:

5 класс

Содержание обучения

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 5 классе состоит из трёх блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что

позволяет сваяивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей. Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий. Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии

на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль охватывает темы:

-

Технологии и вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

- Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

- Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

- Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи

на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления

сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам. Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства. Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения. Модуль охватывает темы:

-

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

- Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

-

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое).

-

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

- Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

- Чтение чертежа.

-

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда. Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами). Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль охватывает темы:

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструкторский комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме. Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Содержание обучения

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 6 классе состоит

из блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образова

тельных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что

позволяет сваявать их на практике в рамках других и вариативных модулей. Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых востребованных в профессиональной сфере технологий. Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль охватывает темы:

- Модели и моделирование.
- Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.
- Технологические задачи и способы их решения.
- Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.
- Перспективы развития техники и технологий.
- Мир профессий. Инженерные профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи

на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам. Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техно сферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства. Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение»

может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль охватывает темы:

- Создание проектной документации.

-

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений. Стандарты оформления.

- Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.
- Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

- Инструменты для создания и редактирования текстов в графическом редакторе.
- Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.
Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами). Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль охватывает темы:

- Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.
- Транспортные роботы. Назначение, особенности.
- Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.
- Сборка мобильного робота.
- Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты команд программирования роботов.

- Мир профессий. Профессии в области робототехники.
- Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Содержание обучения

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 7 классе состоит

из модулей учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает различные образовательные траектории ее реализации.

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что

позволяет сваявать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых востребованных в профессиональной сфере технологий. Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии

на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством профессиональной деятельностью.

Модуль охватывает темы:

- Создание технологий как основная задача современной науки.

- Промышленная эстетика. Дизайн.
- Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы России.
- Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.
-
- Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.
- Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.
-
- Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

- Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.
Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи

на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам. Приобретённые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи

укрепления кадрового потенциала российского производства. Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае являются планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль охватывает темы:

- Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

- Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

- Понятие графической модели.

- Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

- Математические, физические и информационные модели.

- Графические модели. Виды графических моделей.

- Количественная и качественная оценка модели.

- Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами). Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль охватывает темы:

- Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.
- Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

-

Программирование контроллеров в среде конкретного языка программирования, основные инструменты команды программирования роботов.

-

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами роботизированными системами.

- Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.
- Мир профессий. Профессии в области робототехники.
- Учебный проект по робототехнике.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

Модуль охватывает темы:

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов готовых цифровых трехмерных моделей и последующей распечатки их разверток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8. Планируемые результаты усвоения обучающимися метапредметных универсальных учебных действий по предметным областям» изложить в следующей редакции:

1) п.2.1.17.

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на

уровне основного общего образования обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдения, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности; осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»; осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимную оценку. *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путем изучать свойства различных материалов;

овладеть навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий

в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать свое право на ошибку при решении задачи или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника –

участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

2) п.2.1.18 «Физическая культура» изложить в следующей редакции:

В результате изучения программы по учебному предмету «Физическая культура» на уровне основного общего образования обучающихся будут сформированы:

Познавательные универсальные учебные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры ее гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту организации и вуака;

устанавливать причинно-

следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
устанавливать связь негативного влияния нарушения санки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму
и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм ишибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилам и предупреждения травматизма.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из различных источников в образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными в возрастно-половых стандартах, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
изучать коллективно и обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право её совместное исправление;
разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, т

ерпимоотноситсякошибкамигроковсвоейкомандыикомандысоперников;
организовыватьоказаниепервойпомощипритравмахиушибахво времясамостоятельны
х занятий физической культурой и спортом, применять способы и
приёмыпомощивзависимостиотхарактераипризнаковполученнойтравмы.

3) добавитьв п.2.1.6.«ОсновыбезопасностиизащитыРодины» (далее,ОБЗР)

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у
обучающегосябудутсформированыследующиепознавательныеуниверсальныеучебны
едействия,коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные
универсальные учебныедействия,совместнаядеятельность.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основания

дляобобщенияисравнения,критериипроведимогоанализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваем
ыхфактах,данныхинаблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять
дефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
проводитьвыводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений поанalogии,формулироватьгипотезы овзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариант
ов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно
выделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

формулироватьпроблемныевопросы,отражающиенесоответствиемеждурассматриваем
ым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневнойжизни;

обобщать,анализироватьиоцениватьполучаемуюинформацию,выдвигатьгипотезы,арг
ументироватьсвоюточкузрения,делатьобоснованныевыводыпорезультатамиисследова
ния;

проводить(приниматьучастие)небольшоесамостоятельноеисследованиезаданногообъ
екта(явления),устанавливатьпричинно-следственныесвязи;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствия в
аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об
ихразвитииивновыхусловияхиконтекстах.

Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе
информацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданных
критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию
различныхвидовиформпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же
идею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрир
овать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и
ихкомбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию; овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает формирование когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции

в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков

и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно

составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку у приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участникам группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.