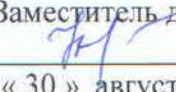


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Физико-математический лицей №93» городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено<br>на заседании МО<br>учителей географии<br> /Игнатенко А.В./<br>Протокол от<br>«30» августа 2023 г.<br>№ 1 | Согласовано<br>Заместитель директора по УВР<br> /Попова Н.В./<br>« 30 » августа 2023 г. | Утверждаю<br>Директор МАОУ<br>«Физико-математический<br>лицей №93»<br> /Рощупкина Е.С./<br>Приказ № <u>393</u> от «30» 08<br>2023 г. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа

Предмет: география

Учитель: Игнатенко Алексей Владимирович

Для 10 – 11 классов, на уровень среднего (полного) общего образования

Разработана на основе авторской программы В.П. Максаковского для 10 – 11  
классов (базовый уровень)

Автор: В.П. Максаковский.

Уфа, 2023.

Данная программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253);
- примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень);
- федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы среднего общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Целью** изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. С учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в социализации обучающихся и приобщении их к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

**Задачи** изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

### **Формы организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является очный урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

При проведении уроков в дистанционном формате используются различные образовательные платформы, такие как:

- Zoom – платформа для проведения уроков в режиме видеоконференции;
- ELSCHOOL - это единый бесплатный проект электронной школы, который позволяет: вести электронный журнал, просматривать электронный дневник, вести контроль проходов в школе, пользоваться услугами информирования, получать полную отчетность учебного процесса.
- «Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая доступ к качественному общему образованию.
- InternetUrok.ru – основное общее образование дистанционно. Бесплатные видеоуроки в онлайн доступе.
- Мессенджер WhatsApp, электронная почта – для информирования обучающихся и родителей, рассылки домашних заданий, обеспечения обратной связи обучающихся и педагогов.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностным результатом** обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Освоение географии на базовом уровне позволяет сформировать ценностно-смысловую сферу социально ответственного выпускника, обладающего необходимыми предметными знаниями и опытом их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, понимающего смысл и значение взаимосвязей между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, мотивированного на организацию собственной деятельности, сотрудничество и непрерывное образование.

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих личностных результатов:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом

будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

5) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

8) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

10) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности

личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

13) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты** освоения программы по географии выпускниками должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать

и корректировать учебную, внеурочную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

### ***Предметные результаты***

#### **На базовом уровне выпускник научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**На базовом уровне выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## 2. Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### Часть 1. Общая характеристика мира

##### Тема 1. Современная политическая карта мира

###### Содержание темы:

**Формирование политической карты мира.** Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

**Государство — главный объект политической карты.** Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

**Политическая география и геополитика.** Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

##### Тема 2. Природа и человек в современном мире

###### Содержание темы:

**Освоение человеком планеты Земля.** Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение

границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.

**Природные ресурсы и развитие стран.** Многозначность понятия «ресурсы».

Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

**Практические работы:**

1. Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира.

### **Тема 3. География населения мира**

**Содержание темы:**

**Современная демографическая ситуация.** Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.

**Структура населения.** Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП).

**Миграции.** Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.

**Занятость и расселение.** Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

**Практические работы:**

1. Особенности естественного движения населения в отдельных странах и регионах мира.

### **Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство**

**Содержание темы:**

Научно-техническая революция. Характерные черты и составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление.

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития; Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки.

Воздействие НТР на мировое хозяйство. Воздействие НТР на темпы роста и уровни развития.

Территориальная структура хозяйства и региональная политика в развитых и развивающихся странах. Культурные регионы мира.

### **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства**

**Содержание темы:**

*География важнейших отраслей. Добывающая и обрабатывающая*

промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

**Экономическая интеграция в современном мире.** Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ).

Международная торговля — основные направления и структура.

Главные центры мировой торговли.

Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

**Практические работы:**

1. Типовая характеристика одной из отраслей мирового хозяйства.

## **11 класс**

### **Часть II. Региональная характеристика мира**

#### **Тема 6. Зарубежная Европа**

**Содержание темы:**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта и международные отношения. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.

Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Зарубежная Европа как главный регион трудовых миграций. Основные черты национального и религиозного состава; обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов, уровни

и темпы урбанизации; субурбанизация. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Западноевропейский тип города. Традиции культуры.

Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский и их географические особенности. Страны и районы рыболовства. Региональная транспортная система зарубежной Европы, ее характерные черты. Главные транспортные магистрали и узлы. Морские порты и портово-промышленные комплексы. Международные экономические связи. Отрасли непроизводственной сферы. Основные черты географии науки.

Главные финансовые центры. Главные районы горного и приморского туризма. Города как объекты туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Экологическая политика, меры по охране окружающей среды.

Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития как главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы: на примере Лондона и Парижа. Старопромышленные районы тяжелой индустрии: на примере Рура. Отсталые аграрные районы: пример Юга Италии. Районы нового освоения: на примере Северного моря. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства региона.

Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы: Восточная, Средняя (Центральная) Европа, Северная, Южная Европа. Образ территории.

Европейские страны «Большой семерки».

**Практические работы:**

1. Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы.

#### **Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия**

**Содержание темы:**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Орошение земель.

Население: особенности воспроизводства, проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия — родина мировых религий. Традиции культуры. Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Тип азиатского (восточного) города. Формы сельского расселения.

Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные типы (районы) сельского хозяйства. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Субрегионы зарубежной Азии — Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия: образ территории. Географическая картина Австралии и Океании. Общая характеристика Австралии.

Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Промышленные и сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

## **Тема 8. Африка**

### **Содержание темы:**

Политическая карта; пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: «демографический взрыв» и связанные с ним проблемы. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещения населения и его причины. Последствия «городского взрыва» в Африке.

Хозяйство: место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее основные районы. Главные сельскохозяйственные районы и их профиль. Понятие о монокультуре.

Транспортные проблемы Африки, ее международные и экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Заповедники и национальные парки. Проблема опустынивания.

Деление Африки на субрегионы. Два укрупненных субрегиона — Северная и Тропическая Африка: образ территории.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) — единственное экономически развитое государство Африки. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

## **Тема 9. Северная Америка**

### **Содержание темы:**

**Соединенные Штаты Америки.** Территория, границы, положение. Государственный строй.

Население: численность и воспроизводство. Роль иммиграции в формировании американской нации; современный национальный и религиозный состав. Традиции культуры. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Американский тип города. Сельское население.

Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. Природные

предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. География главных отраслей; сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Агропромышленный комплекс США. Транспортная система США и ее особенности; главные магистрали, сухопутные узлы и морские порты. Международные экономические связи США. Непроизводственная сфера. Основные черты географии науки. География туризма и рекреации. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Система особо охраняемых территорий; особая роль национальных парков. Макрорегионы США. Северо-Восток США — «мастерская» нации. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Города Нью-Йорк и Вашингтон. Средний Запад США — регион крупной промышленности и сельскохозяйственных районов. Город Чикаго. Юг США — регион больших перемен. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Запад — самый молодой и динамичный регион США. Особая роль Калифорнии. Города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

**Канада.** Место Канады в мировом хозяйстве. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Интеграционная группировка НАФТА.

## **Тема 10. Латинская Америка**

### **Содержание темы:**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Проблемы, связанные с их использованием. Угроза обезлесения.

Население: типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные. История колонизации и формирование этнического и религиозного состава; традиции культуры. Контрасты в размещении населения и их причины. Темпы и уровни урбанизации, крупнейшие городские агломерации — Мехико, Сан-Паулу, Буэнос-Айрес, Рио-де-Жанейро. Латиноамериканский тип города. Понятие о ложной урбанизации.

Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Место региона в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и центры. Обрабатывающая промышленность, основные черты ее размещения.

Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Особенности территориальной структуры хозяйства и расселения, ее основные типы. Деление Латинской Америки на субрегионы: образ территории.

**Бразилия.** Бразилия — тропический гигант. Особенности положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной структуры хозяйства. Приморские районы; города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Региональная политика освоения Амазонии.

### **Практические работы:**

1. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки.

## **Тема 11: Россия в современном мире**

### **Содержание темы:**

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

### Часть III. Глобальные проблемы человечества.

#### Тема 12: Глобальные проблемы человечества.

##### Содержание темы:

**Глобальные процессы.** Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы.

**Приоритетные глобальные проблемы.** Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

### 3. Тематическое планирование учебного предмета

| № раздела       | Наименование разделов                                     | Всего часов | Кол-во практических работ |
|-----------------|-----------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|
| <b>10 класс</b> |                                                           |             |                           |
|                 | Введение. Современные методы географических исследований. | 1           | -                         |
| 1.              | Современная политическая карта мира.                      | 4           | -                         |
| 2.              | Природа и человек в современном мире.                     | 6           | 1                         |
| 3.              | Население мира                                            | 7           | 1                         |
| 4.              | НТР и мировое хозяйство                                   | 6           | -                         |
| 5.              | География отраслей мирового хозяйства                     | 11          | 1                         |
|                 | <b>ИТОГО:</b>                                             | <b>35</b>   | <b>3</b>                  |
| <b>11 класс</b> |                                                           |             |                           |
| 6.              | Регионы и страны мира                                     | 27          | 2                         |
| 7.              | Россия в современном мире                                 | 3           | -                         |
| 8.              | Современные глобальные проблемы человечества.             | 4           | -                         |
|                 | <b>ИТОГО:</b>                                             | <b>34</b>   | <b>2</b>                  |
|                 | <b>Итого:</b>                                             | <b>69</b>   | <b>5</b>                  |

#### 4. Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п                     | Раздел/ тема                                                                                                     | Кол-во<br>часов,<br>отводимых<br>на изучение<br>раздела/темы | Дата<br>проведения | Примечание<br>(например,<br>протоколы по<br>уплотнению<br>программы и<br>т.д.) |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Регионы и страны мира</b> |                                                                                                                  | 27                                                           |                    |                                                                                |
| 1                            | Общая характеристика<br>Зарубежной Европы: ГП,<br>природно-ресурсный потенциал,<br>население.                    | 1                                                            | 1.09.2023          |                                                                                |
| 2                            | Хозяйство Зарубежной Европы:<br>промышленность и сельское<br>хозяйство.                                          | 1                                                            | 8.09.2023          |                                                                                |
| 3                            | Транспорт. Наука и финансы.<br>Отдых и туризм. Культура.<br>Охрана окружающей среды и<br>экологические проблемы. | 1                                                            | 15.09.2023         |                                                                                |
| 4                            | Географический рисунок<br>расселения и хозяйства<br>Зарубежной Европы.                                           | 1                                                            | 22.09.2023         |                                                                                |
| 5                            | Субрегионы и страны<br>Зарубежной Европы. Германия.                                                              | 1                                                            | 29.09.2023         |                                                                                |
| 6                            | ПР №1 "Комплексная<br>характеристика одной из стран<br>Зарубежной Европы                                         | 1                                                            | 6.10.2023          |                                                                                |
| 7                            | Общая характеристика<br>Зарубежной Азии: ГП, природно-<br>ресурсный потенциал                                    | 1                                                            | 13.10.2023         |                                                                                |
| 8                            | Население Зарубежной Азии                                                                                        | 1                                                            | 20.10.2023         |                                                                                |
| 9                            | Хозяйство. Транспорт. Культура<br>зарубежной Азии                                                                | 1                                                            | 27.10.2023         |                                                                                |
| 10                           | Китай.                                                                                                           | 1                                                            | 10.11.2023         |                                                                                |
| 11                           | Япония.                                                                                                          | 1                                                            | 17.11.2023         |                                                                                |
| 12                           | Индия.                                                                                                           | 1                                                            | 24.11.2023         |                                                                                |
| 13                           | Австралия.                                                                                                       | 1                                                            | 1.12.2023          |                                                                                |
| 14                           | Общая характеристика<br>Африки: ГП, природно-<br>ресурсный потенциал.                                            | 1                                                            | 8.12.2023          |                                                                                |
| 15                           | Население Африки.                                                                                                | 1                                                            | 15.12.2023         |                                                                                |

|                                                     |                                                                                           |   |            |  |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|--|
| 16                                                  | Хозяйство: отраслевая и территориальная структура Африки.                                 | 1 | 22.12.2023 |  |
| 17                                                  | Субрегионы Северная и Тропическая Африка.                                                 | 1 | 29.12.2023 |  |
| 18                                                  | ЮАР. Сравнительная характеристика стран Северной, Тропической Африки и ЮАР.               | 1 | 12.01.2024 |  |
| 19                                                  | Общая экономико-географическая характеристика США.                                        | 1 | 19.01.2024 |  |
| 20                                                  | Природные ресурсы. География Промышленности США.                                          | 1 | 26.01.2024 |  |
| 21                                                  | География сельского хозяйства. Транспорт. Торговля.                                       | 1 | 2.02.2024  |  |
| 22                                                  | Макрорегионы США.                                                                         | 1 | 9.02.2024  |  |
| 23                                                  | Канада.                                                                                   | 1 | 16.02.2024 |  |
| 24                                                  | Общая характеристика Латинской Америки: ГП, природно-ресурсный потенциал.                 | 1 | 1.03.2024  |  |
| 25                                                  | Население и хозяйство Латинской Америки.                                                  | 1 | 15.03.2024 |  |
| 26                                                  | ПР №2 "Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки" | 1 | 22.03.2024 |  |
| 27                                                  | Экономико-географическая характеристика Бразилии                                          | 1 | 5.04.2024  |  |
| <b>Россия в современном мире</b>                    |                                                                                           | 3 |            |  |
| 28                                                  | Место России в мировой в мировом природно-ресурсном и людском потенциале                  | 1 | 12.04.2024 |  |
| 29                                                  | Место России в мировом хозяйстве                                                          | 1 | 19.04.2024 |  |
| <b>Современные глобальные проблемы человечества</b> |                                                                                           | 4 |            |  |
| 30                                                  | Глобальные проблемы человечества: мира и разоружения, экологическая                       | 1 | 26.04.2024 |  |
| 31                                                  | Глобальные проблемы человечества: энергетическая, продовольственная, природно-ресурсная   | 1 | 3.05.2024  |  |
| 32                                                  | Пути решения глобальных проблем, глобальные прогнозы                                      | 1 | 17.05.2024 |  |

|    |                                |   |            |  |
|----|--------------------------------|---|------------|--|
| 33 | Стратегия устойчивого развития | 1 | 17.05.2024 |  |
| 34 | Обобщающее повторение по курсу | 1 | 24.05.2024 |  |