

Приложение №1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Физико-математический лицей №93» городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании МО <i>Лариса Калинина О.Р.</i>	Согласовано Заместитель директора по УВР <i>Гордеева А.Г.</i> « 30 » августа 2023	Утверждаю Директор МАОУ «Физико- математический лицей № 93» <i>Б.Ю. Романова</i> « 30 » августа 2023
---	--	--

Приказ №393 от «30» 08 2023 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Литературное чтение на родном(русском) языке  
(указать учебный предмет, курс)

Класс 2 В

Учитель Валова Татьяна Владимировна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Составлено на основе примерной рабочей программы  
О.М.Александровой, М.И.Кузнецовой, В.Ю.Романова,  
УМК «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 1 – 4 классов  
(авторы, УМК)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не

только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 118 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 -3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область

«Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **1 КЛАСС**

##### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

###### **Я и книги**

*Не красна книга письмом, красна умом*

Произведения, отражающие первые шаги в чтении.

**С.А.Баруздин.«Самое простое дело».**

**Л.В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).**

**Н.Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).**

## **Я взрослею**

*Без друга в жизни туго*

Пословицы о дружбе. Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

**Н.К. Абрамцева.** «Цветы и зеркало».

**И.А. Мазнин.** «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

**С.Л. Прокофьева.** «Самый большой друг».

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*

Пословицы о правде и честности. Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире.

**В.А. Осеева.** «Почему?».

**Л.Н. Толстой.** «Лгун».

## **Я фантазирую и мечтаю**

*Необычное в обычном*

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира.

**С.А. Иванов.** «Снежный заповедник» (фрагмент).

**В.В. Лунин.** «Я видела чудо».

**М.М. Пришвин.** «Осинкам холодно».

**А.С. Пушкин.** «Ещё дуют холодные ветры».

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ**

### **Что мы Родиной зовём**

*С чего начинается Родина?*

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина».

**Ф.П. Савинов.** «Родное» (фрагмент).

**П.А. Синявский.** «Рисунок».

**К.Д. Ушинский.** «Наше Отечество».

### **О родной природе**

*Сколько же в небе всего происходит*

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

**И.А. Бунин.** «Серп луны под тучкой длинной...»

**С.В. Востоков.** «Два яблока».

**В.М. Катанов.** «Жар-птица».

**А.Н. Толстой.** Петушки».

## **2 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

#### **Я и книги**

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов.

**Е.Н. Егорова.** «Детство Александра Пушкина» (глава «Няиньны сказки»).

**Т.А. Луговская.** «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

#### **Я взрослею**

*Как аукнетсяся, так и откликнется*

**Пословицы об отношении к другим людям.** Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям.

**В.В. Бианки.** «Сова».

**Л.И. Кузьмин.** «Дом с колокольчиком».

*Воля и труд дивные всходы дают*

Пословицы о труде. Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

**Е.А. Пермяк.** «Маркел-самодел и его дети».

**Б.В. Шергин.** «Пословицы в рассказах».

*Кто идёт вперёд, того страх не берёт* Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире.

**С.П. Алексеев.** «Медаль».

**В.В. Голявкин.** «Этот мальчик».

**Я и моя семья**

*Семья крепка ладом*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях.

**С.Г. Георгиев.** «Стрекот кузнечика».

**В.В. Голявкин.** «Мой добрый папа» (фрагмент).

**М.В. Дружинина.** «Очень полезный подарок».

**Л.Н. Толстой.** «Отец и сыновья».

**Я фантазирую и мечтаю**

*Мечты, зовущие ввысь*

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах.

**Н.К. Абрамцева.** «Заветное желание».

**Е.В. Григорьева** «Мечта».

**Л.Н. Толстой** «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ**

**Родная страна во все времена сынами сильна**

*Люди земли Русской*

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа.

**В.А. Бахревский.** «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

**М.А. Булатов, В.И. Порудоминский.** «Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале» (фрагмент).

**М.Л. Яковлев.** «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

**Народные праздники, связанные с временами года**

*Хорош праздник после трудов праведных Песни-веснянки.*

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём.

**Л.Ф. Воронкова.** «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

**В.А. Жуковский.** «Жаворонок».

**А.С. Пушкин.** «Птичка».

**И.С. Шмелёв.** «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

**О родной природе**

*К зелёным далям с детства взор приучен*

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Русские народные загадки о поле, цветах.

**Ю.И. Коваль.** «Фарфоровые колокольчики».

**И.С. Никитин.** «В чистом поле тень шагает».

**М.С. Пляцковский.** «Колокольчик».

**В.А. Солоухин.** «Трава» (фрагмент).

**Ф.И. Тютчев.** «Тихой ночью, поздним летом...»

### **3 КЛАСС**

#### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

##### **Я и книги**

*Пищут не пером, а умом*

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

**В.И. Воробьев.** «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

**В.П. Крапивин.**

«Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

##### **Я взрослею**

*Жизнь дана на добрые дела*

Пословицы о доброте. Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

**Ю.А. Буковский.** «О Доброте — злой и доброй».

**Л.Л. Яхнин.** «Последняя рубашка».

*Живи по совести*

Пословицы о совести. Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

**П.В. Засодимский.** «Гришина милостыня».

**Н.Г. Волкова.** «Дреби-Дон».

##### **Я и моя семья**

*В дружной семье и в холод тепло*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим).

**О.Ф. Кургузов.** «Душа нараспашку».

**А.Л. Решетов.** «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

**В.М. Шукшин.** «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

##### **Я фантазирую и мечтаю**

*Детские фантазии*

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического.

**В.П.Крапивин** «Брат, которому семя» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

**Л.К. Чуковская.** «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

#### **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ**

##### **Родная страна во все времена сынами сильна**

*Люди земли Русской*

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

**О.М.Гурьян.** «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

**В.А.Бахревский.** «Семён Дежнёв» (фрагмент).

**Н.М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент).

**А.Н. Майков.** «Ломоносов» (фрагмент).

### **От праздника к празднику**

*Всякая душа празднику рада*

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе.

**Е.В. Григорьева.** «Радость».

**А.И. Куприн** «Пасхальные колокола» (фрагмент).

**С.Чёрный.** «Пасхальный визит» (фрагмент).

### **О родной природе**

*Неразгаданная тайна — в чащах леса...*

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

**В.П. Астафьев.** «Зорькина песня» (фрагмент).

**В.Д. Берестов.** «У реки».

**И.С. Никитин.** «Лес».

**К.Г. Паустовский.** «Клад».

**М.М. Пришвин.** «Как распускаются разные деревья».

**И.П. Токмакова.** «Туман».

## **4 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

#### **Я и книги**

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности.

**С.Т. Аксаков** «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

**Д.Н.Мамин-Сибиряк.** «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

**С.Т. Григорьев.** «Детство Суворова» (фрагмент).

#### **Я взрослею**

*Скромность красит человека*

Пословицы о скромности. Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера.

**Е.В. Клюев.** «Шагом марш».

**И.П. Токмакова** «Разговор татарника и спорыша».

#### **Любовь всё побеждает**

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания.

**Б.П. Екимов.** «Ночь исцеления».

**И.С. Тургенев** «Голуби».

#### **Я и моя семья**

## *Такое разное детство*

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками.

**Е.Н. Верейская.** «Три девочки» (фрагмент).

**М.В. Водопьянов.** «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).

**О.В. Колпакова** «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Прочистоту»).

**К.В. Лукашевич.** «Моё милое детство» (фрагмент).

## **Я фантазирую и мечтаю**

### *Придуманные миры и страны*

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира.

**Т.В. Михеева.** «Асино лето» (фрагмент).

**В.П. Крапивин.** «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

### **Родная страна во все времена сынами сильна**

#### *Люди земли Русской*

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

**Е.В. Мурашова.** «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

**Ю.М. Нагибин.** «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

#### **Что мы Родиной зовём**

#### *Широка страна моя родная*

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли.

**А.С. Зеленин.** «Мамкин Василёк» (фрагмент).

**А.Д. Дорофеев.** «Веретено».

**В.Г. Распутин.** «Саяны».

#### **Сказ о валдайских колокольчиках. О родной природе**

#### *Под дыханьем непогоды*

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

**А.Н. Апухтин** «Зимой».

**В.Д. Берестов.** «Мороз».

**А.Н. Майков.** «Гроза».

**Н.М. Рубцов.** «Во время грозы».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском)

языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и

соблюдении нормречевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе кругачтения.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

**Базовые логические действия:**

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с

помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**.

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлятьуважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,

самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенными критериям.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится**:

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится**:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте -данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,
- владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать

собственное мнение ссылками на текст;

- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится**:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится**:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
<b>Мир детства (20 ч)</b>					
1	Я и книги	5			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2	Я взрослею	7			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3	Семья крепка ладом	5			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4	Я фантазирую и мечтаю	3			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>Россия – Родина моя (14 ч)</b>					
5	Люди земли русской	6			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6	Народные праздники, связанные с временами года	3			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
7	О родной природе	3	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

## Поурочное планирование 2 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов на изучение раздела/ темы		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы		

### Раздел 1. Мир детства (20 ч)

#### Я и книги (5 ч)

1.	Я и книги. Знакомство с учебником. Правила обращения с книгой.	1		06.09.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2.	Не торопись отвечать, торопись слушать. О.С. Бундур «Я слушаю».	1		13.09.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3.	Е.Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина». (глава « Нянины сказки»)	1		20.09.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4.	Т.А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею».	1		27.09.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5.	Л.К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.	1		04.10.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

#### Я взрослею (7 ч)

6.	Как аукнется, так и откликнется. Пословицы об отношении к другим людям.	1		18.10.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
7.	Л.И. Кузьмин.«Дом с колокольчиком».	1		25.10.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
8.	В.В. Бианки. «Сова».	1		08.11.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9.	Воля и труд дивные всходы дают. Б.В. Шергин. «Плотник думает топором».	1		15.11.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
10.	Е.А. Пермяк. «Маркел-Самодел и его дети».	1		22.11.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
11.	Кто идёт вперёд, того страх не берёт. В.В. Голявкин. «Этот мальчик».	1		29.11.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

12.	С.П. Алексеев. «Медаль». Пословицы.	1		06.12.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
-----	-------------------------------------	---	--	------------	---

***Семья крепка ладом (5 ч)***

13.	Л.Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1		13.12.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
14.	Л.Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1		20.12.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
15.	М.В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	1		27.12.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
16.	С.Г. Георгиев «Стрекот кузнечика».	1		10.01.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
17.	В.В. Голявкин «Мой добрый папа».	1		17.01.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

***Я фантазирую и мечтаю (3 ч)***

18.	Н.К. Абрамцева «Заветное желание». Е.В. Григорьева «Мечта».	1		24.01.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
19.	Л.Н. Толстой «Воспоминания».	1		31.01.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
20.	Н.К. Абрамцева «Заветное желание». Е.В. Григорьева «Мечта».	1		07.02.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

**Раздел 2. Россия – Родина моя (14 часов)**

***Люди земли русской (6 ч)***

21.	В.А. Бахревский «Рябово».	1		14.02.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
22.	М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова».	1		21.02.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
23.	М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь».	1		28.02.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
24.	И. К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский».	1		06.03.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
25.	И. К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский».	1		13.03.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
26.	Хорош праздник после трудов праведных. И.С. Шмелёв «Масленица».	1		20.03.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

***Народные праздники, связанные с временами года (3 ч)***

27.	Песни-веснянки. Л.Ф. Воронкова. «Праздник весны».	1		03.04.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
28.	В.А. Жуковский «Жаворонок». А.С. Пушкин «Птичка».	1		17.04.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
29.	А.А. Коринфский «Август-собериха», «Спожинки».	1		24.04.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

***О родной природе (5 ч)***

30.	Уж ты нива, моя нивушка. Загадка. И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает».	1		08.05.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
31.	Л.Ф. Воронкова. «Подснежники». Ю.И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». М.С. Пляцковский «Колокольчик».	1		15.05.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
32.	В.А. Солоухин «Трава». Е.А. Благинина «Журавушка». Проверка читательских умений.	1	1	22.05.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
33.	Резерв	1			
34.	Резерв	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Александрова О.М., Романова В.Ю., Кузнецова М. И. Литературное чтение на родном русском языке. 2 класс.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Понятовская Ю.Н. Литературное чтение на родном (русском) языке 1-4 классы. Методические рекомендации для учителей

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru>