МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Управление образования Администрации городского округа город Уфа

Республики Башкортостан

МАОУ «Физико-математический лицей № 93»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор МАОУ "Физико-математический лицей № 93"
_____ О. Р. Калигина	_____ А.Г. Гордеева	_____ Е. С. Рощупкина
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	«30» августа 2023 г.	Приказ № 393 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Ищенко Н. И.

г. Уфа 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитанияисоциализацииобучающихся,сформулированныевфедеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕЧТЕНИЕНАРОДНОМЯЗЫКЕ(РУССКОМ)»

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историкокультурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу содержания программы по литературному чтению на родном (русском) языке положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливаетпреемственнуюсвязьпрошлого,настоящегоибудущего

русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся. Содержание курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» не предусматривает дублирования произведений, изучаемых в основном курсе литературного чтения. Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

Целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке являются:

-воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

-включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

-осознаниеисторическойпреемственностипоколений,своейответственности за сохранение русской культуры;

-развитиечитательскихумений.

Достижениеданныхцелейпредполагаетрешениеследующихзадач

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своейэтническойинациональнойпринадлежности,формированиеценностей многонационального российского общества;

-воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковоепространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

-формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

-обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

-формирование потребности в постоянном чтении для развития личности,для речевого самосовершенствования;

-совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

-развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основногокурсалитературногочтения,входящеговпредметнуюобласть «Русскийязыкилитературноечтение».

Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебныйпредмет «Литературное чтениенародном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений.

Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи.Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРНОЕЧТЕНИЕНА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (русском) языке – 118 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю),во2классе–34часа(1часвнеделю),в3классе–34часа(1часв неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

При определении содержания литературного чтения на родном (русском) языке в центре внимания находятся:

-важные для национального сознания концепты, существующие вкультурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия обучающихся на уровне начального общего образования произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает обучающимся понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры;

-интересы обучающегося: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники обучающегося, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе по литературному чтению на родном (русском) языке культурноисторические понятия. В программу по литературному чтению на родном (русском) языке включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров, отбор произведений позволяет обучающемуся глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся.

-произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национальноспецифических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представитьобучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке» содержание обучения для каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя».

В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике.

Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурнойспецифики региона.

В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представленосодержание,изучениекоторогопозволитраскрыть

национально-культурную специфику русской литературы, взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа.

Литературное чтение на родном (русском) языке направлено на расширение литературного и культурного кругозора обучающихся, произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения обучающихся, позволяют обеспечить знакомство обучающихся с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и другие).

1 КЛАСС

Раздел1.Мир детства.

Я икниги.

Некраснакнигаписьмом,красна умом.

Произведения,отражающиепервыешагивчтении.Например:

С.А.Баруздин"Самоепростоедело".

Л.В.Куклин"Какянаучилсячитать"(фрагмент).

Н.Н.Носов"Тайнанаднеколодца"(фрагментглавы"Волшебныесказки").

Я взрослею.

Бездругавжизни туго.

Пословицыо дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Н.К.Абрамцева"Цветыи зеркало".

И.А.Мазнин"Давайтебудемдружитьдругсдругом" (фрагмент).

С.Л.Прокофьева"Самыйбольшойдруг".

Нетотправ,ктосильный,атот,кточестный.

Пословицыоправдеичестности.

Произведения,отражающиетрадиционныепредставлениячестности как нравственном ориентире. Например:

В.А.Осеева"Почему?".

Л.Н.Толстой"Лгун".

Яфантазируюимечтаю.

Необычноевобычном.

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

С.А.Иванов"Снежныйзаповедник"(фрагмент).

В.В.Лунин"Явиделачудо".

М.М.Пришвин"Осинкамхолодно".

В.Ф.Тендряков"Весенниеперевертыши"(фрагмент).

Раздел2.Россия-Родинамоя.

ЧтомыРодинойзовем.

СчегоначинаетсяРодина?

Произведения, отражающие многогранность понятия "Родина". Например:

Ф.П.Савинов"Родное"(фрагмент).

П.А.Синявский"Рисунок".

К.Д.Ушинский"НашеОтечество".

Ороднойприроде.

Сколькожевнебевсего происходит.

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звездах, облаках, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русскиенародныезагадкиосолнце,луне,звездах,облаках.

И.А. Бунин "Серп луны под тучкой длинной...".

С.В.Востоков"Дваяблока".

В.М. Катанов "Жар-птица".

А.Н. Толстой "Петушки".

2 КЛАСС

Раздел1.Мир детства.

Я икниги.

Неторописьотвечать,торописьслушать.

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

Е.Н.Егорова"ДетствоАлександраПушкина"(глава"Нянинысказки").

Т.А.Луговская"Какзнаю,какпомню,какумею" (фрагмент).

Я взрослею.

Какаукнется,таки откликнется.

Пословицыоботношениикдругимлюдям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

В.В.Бианки"Сова".

Л.И.Кузьмин"Домсколокольчиком".

Воляитруддивныевсходыдают.

Пословицыотруде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Е.А.Пермяк"Маркел-самоделиегодети".

Б.В.Шергин"Пословицыврассказах".

Ктоидетвперед,тогострахнеберет.

Пословицыо смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелостикак нравственном ориентире. Например:

С.П.Алексеев"Медаль".

В.В.Голявкин"Этотмальчик".

Яимоясемья.

Семьякрепка ладом.

Произведения,отражающиетрадиционныепредставлениясемейных ценностях. Например:

С.Г.Георгиев"Стрекоткузнечика".

В.В.Голявкин"Мойдобрыйпапа"(фрагмент).

М.В.Дружинина"Оченьполезныйподарок".

Л.Н.Толстой"Отецисыновья".

Яфантазируюимечтаю.

Мечты,зовущиеввысь.

Произведения, отражающиепредставлениясобидеалахвдетскихмечтах. Например:

Н.К.Абрамцева"Заветноежелание".

Е.В.Григорьева"Мечта".

Л.Н.Толстой"Воспоминания"(глава"Фанфароновагора").

Раздел2.Россия-Родинамоя.

Роднаястранавовсевременасынамисильна.

ЛюдиземлиРусской.

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

В.А.Бахревский"ВикторВаснецов"(глава"Рябово").

М.А.Булатов,В.И.Порудоминский"Собиралчеловекслова...Повестьо В.И. Дале" (фрагмент).

М.Л.Яковлев"СергийРадонежскийприходитнапомощь"(фрагмент).

Народныепраздники,связанныесвременамигода.

Хорошпраздникпослетрудовправедных.

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарем. Например:

И.С. Шмелев "Лето Господне" (фрагмент главы "Масленица").

Л.Ф.Воронкова"Девочкаизгорода"(глава"Праздниквесны"). **В.А. Жуковский** "Жаворонок".

А.С.Пушкин"Птичка".

Ороднойприроде.

Кзеленымдалямсдетствавзорприучен.

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русскиенародныезагадкио поле.

Ю.И. Коваль "Фарфоровые колокольчики".

И.С.Никитин"Вчистомполетеньшагает".

М.С. Пляцковский "Колокольчик".

В.А.Солоухин"Трава"(фрагмент).

Е.А.Благинина"Журавушка".

3 КЛАСС

Раздел1.Мир детства.

Я икниги.

Пишутнепером,аумом.

Произведения,отражающиепервыйопыт"писательства".

Например:

В.И.Воробьев"Яничегонепридумал"(глава"Мойдневник").

В.П.Крапивин"СказкиСевкиГлущенко"(глава"Деньрождения").

Я взрослею.

Жизньдананадобрые дела.

Пословицыо доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Ю.А.Буковский"ОДоброте-злойидоброй".

Л.Л.Яхнин"Последняярубашка".

Живипо совести.

Пословицыо совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

П.В.Засодимский"Гришинамилостыня".

Н.Г.Волкова"Дреби-Дон".

Я имоясемья.

Вдружнойсемьеивхолод тепло.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

В.М.Шукшин"Какзайкалеталнавоздушныхшариках"(фрагмент).

А.Л.Решетов"Зернышкиспелыхяблок"(фрагмент).

О.Ф.Кургузов"Душанараспашку".

Яфантазируюимечтаю.

Детскиефантазии.

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

В.П.Крапивин"Брат,которомусемь"(фрагментглавы"Зеленаягрива").

Л.К.Чуковская"Мойотец-КорнейЧуковский"(фрагмент).

Раздел2.Россия-Родинамоя.

Роднаястранавовсевременасынамисильна.

ЛюдиземлиРусской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Н.М.Коняев"Правнукибогатырей"(фрагмент).

В.А. Бахревский "Семен Дежнев" (фрагмент).

О.М.Гурьян"МальчикизХолмогор"(фрагмент).

А.Н. Майков "Ломоносов" (фрагмент).

Отпраздникакпразднику.

Всякаядушапраздникурада.

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например:

Е.В.Григорьева"Радость".

А.И.Куприн"Пасхальныеколокола"(фрагмент).

С.Черный"Пасхальныйвизит"(фрагмент).

Ороднойприроде.

Неразгаданнаятайна-вчащахлеса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русскиенародныезагадкиореке. И.С.

Никитин "Лес".

К.Г.Паустовский"Клад".

В.Г.Распутин"Горныеречки".

И.П.Токмакова"Туман".

В.П.Астафьев"Зорькинапесня"(фрагмент).

4 КЛАСС

Раздел1.Мир детства.

Я икниги.

Испоконвекакнигаразститчеловека.

Произведения,отражающиеценностьчтениявжизничеловека,ролькниги в становлении личности. Например:

С.Т.Аксаков«ДетскиегодыБагрова-внука»(фрагментглавы «Последовательныевоспоминания»).

Д.Н.Мамин-Сибиряк«Издалёкогопрошлого»(глава«Книжкас картинками»).

С.Т.Григорьев«ДетствоСуворова»(фрагмент).

Я взрослею.

Скромностькраситчеловека.

Пословицыо скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:

Е.В.Клюев«Шагом марш».

И.П.Токмакова«Разговортатарникаиспорыша».

Любовьвсепобеждает.

Произведения,отражающиетрадиционныепредставлениято милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

И.А.Мазнин"Летнийвечер".

Яимоясемья.

Такоеразноедетство.

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

М.В.Водопьянов.«Полярныйлётчик(главы«Маленькиймир»,«Мой первый **«полет»).**

Яфантазируюимечтаю.

Придуманныемиры.

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

В.П.Крапивин«Голубятнянажелтойполяне»(фрагменты).Проверочная работа

Раздел2.Россия-Родинамоя.

Роднаястранавовсевременасынамисильна.

ЛюдиземлиРусской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Е.В.Мурашова«АфанасийНикитин»(глава«Каффа»).

Ю.А.Гагарин"Стовосемьминут".

ЧтомыРодинойзовем.

Широкастранамояродная.

Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. Например:

В.Г.Распутин«Саяны».

Сказовалдайскихколокольчиках.

Ороднойприроде.

Поддыханьемнепогоды.

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русскиенародныезагадкиоветре,морозе,грозе.

А.Н.Апухтин«Зимой».

В.Д.Берестов«Мороз».

Н.М.Рубцов«Вовремягрозы».Проверочнаяработа

Распределенное по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

Аудирование(слушание).

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи, умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и другие Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и другие Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и другие. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками, осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний, обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и другие), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарийк произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение(культураречевогообщения).

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с использованием текста, высказывания, отражающих специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с использованием речевых ситуаций,ключевых слови(или)иллюстрацийктексту(подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по

выборуобучающихся.

Письмо(культураписьменнойречи).

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическаякультура.

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с использованием списка произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Литературоведческаяпропедевтика.

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы, литературная сказка, рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь, художественный вымысел, сюжет, тема, герой произведения, портрет, пейзаж, ритм, рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор, их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений).

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с использованием серий иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык илитературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будутсформированы следующиеличностныерезультаты,представленныепо основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическоевоспитание:

-становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

-уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека,о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

Духовно-нравственноевоспитание:

-признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния ичувств, проявление эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка;

-сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

Эстетическоевоспитание:

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
-физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) припоиске дополнительной информации;
-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовоевоспитание:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:
-первоначальные представления о научной картине мира, формируемые втом числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательностьи самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языкена уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

-сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
-объединятьобъекты(тексты)поопределённомупризнаку;

-определять существенный признак для классификации пословиц,поговорок, фразеологизмов;

-находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

-устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

-сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

-выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

-согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаяськ словарям, справочникам, учебнику);

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

-анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
-понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*
-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
-проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправила ведения диалоги и дискуссии;
-признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;
-корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;
-строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;
-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
-подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:*
-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
-выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:*
-устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
-корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
-соотноситьрезультатдеятельностиспоставленнойучебнойзадачейпо анализу текстов;
-находитьошибку,допущенную приработестекстами;
-сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Уобучающегосябудутсформированыследующие*умениясовместной деятельности:*

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
-ответственновыполнятьсвоючастьработы;
-оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
-выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:
-понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
-осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
-осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
-ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
-овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;
-совершенствованиечитательскихумений(чтениевслухипросебя,владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
-применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылкаминатекст,передаватьсодержаниепрочитанного или прослушанного

с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

-самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

-использование справочных источников для получения дополнительной информации.

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

-владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

-использовать словарь учебника для получения дополнительнойинформации о значении слова;

-читатьнаизустьстихотворныепроизведенияпособственномувыбору.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

-владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

-обогащатьсобственныйкругчтения;

-соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

-осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-даватьиобосновыватьнравственнуюооценкупоступковгероев;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержаниепрочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

-пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития,для культурной самоидентификации;

-определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержаниепрочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа(полногоиликраткого),составлятьустныйрассказнаоснове

прочитанныхпроизведенийсучётомкоммуникативнойзадачи(дляразных адресатов);

-самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

-пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел1.МИРДЕТСТВА					
1.1.	Яикниги	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2.	Явзрослею	7			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3.	Яимоясемья	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4.	Яфантазируюимечтаю	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итогопоразделу:		20			
Раздел2.РОССИЯ—РОДИНАМОЯ					
2.1.	Роднаястранавовсевременасынамисильна	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2.	Отпраздникакпразднику	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3.	Ороднойприроде	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итогопоразделу:		15			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Пишут не пером, а умом	1		06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	В.И.Воробьев "Я ничего не придумал" (глава"Мой дневник").	1		13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	И. Краева Письмописательное искусство.	1		20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	В.П. Крапивин. День рождения.	1		27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Т.В. Толстая . Детство Лермонтова.	1		04.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

6	Жизнь дана на добрые дела. Л.Л. Яхнин . Последняя рубашка.	1		18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Л.Л. Яхнин . Последняя рубашка. Пересказ.	1		25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Ю.А.Буковский "О доброте-злой и доброй".	1		08.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Выразительное чтение . Ю.А. Буковский . О Доброте- злой и доброй	1		15.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Живи по совести. П.В. Засодимский. Гришина милостыня.	1		22.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Н.Г. Волкова. Дреби- Дон. Чтение и пересказ по плану.	1		29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	В.Н. Крупинин. Сушенная малина. Пословицы.	1		06.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	В дружной семье и в холод и в дождь. В.М. Шукшин. Как зайка летал. Контрольная работа за I полугодие.	1	1	13.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	А.Л. Решетов Зернышки спелых яблок. Выразительное чтение	1		20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	А.Л. Решетов Зернышки спелых яблок. Характеристика героев.	1		20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	О.Ф. Кургузов. Душа нараспашку. Чтение по ролям.	1		27.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Я фантазирую и мечтаю. В.П. Крапивин. Зеленая Груша.	1		10.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

18	Л.К. Чуковская . Памяти детства. Выразительное чтение .	1		17.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	В.П. Крапивин . Что такое стихия. Беседа по содержанию.	1		24.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Г.А. Скребицкий .Чему. научила сказка Составление плана.	1		31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Г.А. Скребицкий .Чему. научила сказка. Пересказ по составленному плану.	1		07.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Повторение и обобщение по разделу « Мир детства»	1		14.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Люди земли русской. Н.М. Коняев .Правнуки богатырей.	1		21.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	В.А. Бахревский . Семен Дежнев.	1		28.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	О.М. Гурьян . Мальчик из Холмогор.	1		06.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	А.Н. Майков . Ломоносов . Выразительное чтение .	1		13.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Всякая душа празднику рада. В.А. Никифоров- Волгин . Серебрянная метель.	1		20.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	А.А.Коринфский . Христославы. А.Н. Майков. Христос Воскрес! Выразительное чтение.	1		03.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	А.И. Куприн . Пасхальные колокола.. Выразительное чтение .	1		17.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

30	Саша Черный . Пасхальный визит. К.М. Фофанов. Под напев молитв пасхальных…	1		24.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Неразгаданная тайна — в чащах леса…И.С. Никитин. Лес. Выразительное чтение. Контрольная работа за II полугодие.	1	1	08.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	М.М. Пришвин. Река.В.Г. Распутин. Горные речки.Выразительное чтение.	1		15.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Шел седой старик туман. И.П. Токмакова .Туман .В.П. Астафьев.Зорькина песня.	1		22.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Повторение и обобощение темы «Россия –родина моя.»	1		22.05.24	
	ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ	**34**	**2**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Учебник«Литературноечтениенародномрусскомязыке»1-4классО.М.Александрова.;М.И.Кузнецова.; Л.А.Романова М.: Просвещение;

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Методическоепособие1-4классО.М.Александрова,М.И.КузнецоваЛ.В.Петленко,В.Ю.РомановаМосква"Учебная литература